



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 301  
*Сму* Н.И.Евтеева  
«23» 05 2022 года

**ОТЧЕТ  
по реализации  
Дорожной карты преемственности  
МАДОУ № 301 и МБОУ «Школа № 16»  
на 2021-2022 учебный год**

Отчет  
по реализации дорожной карты  
преемственности МАДОУ № 301 и МБОУ «Школа № 16»

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования;
- создание психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
2. реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

Работа с детьми.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надоходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.

3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
5. Ознакомление с пословицами и поговорками.
6. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
7. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
8. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой в городе Ростове-на-Дону связанной с распространением коронавирусной инфекции, проведение экскурсий в школу не предоставлялось возможным.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Первоклассник. Какой он?», «Читаем вместе», «Речевая среда в детском саду», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» и др.

Нами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Педагог- психолог подготовила для родителей выпускников ДОУ памятки: «Какой он, будущий первоклассник?», в которой отражены вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад и школы» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность дистанционно познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организовано и проведено совместноедистанционное совещание «Какой он будущий первоклассник? Успешная адаптация выпускников ДОУ к школьной среде»

Психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными

видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика была проведена педагогом – психологом в октябре-ноябре 2020 года. По её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми и даны рекомендации педагогам подготовительных групп.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: педагог-психолог и воспитатели подготовительных групп помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Заместитель заведующего по ВиМР

Снищенко Н.В.